

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, Nopember 2012

ENDAH HASTUTI

A54B090099

ABSTRAK

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGHITUNG LUAS
TRAPESIUM DAN LAYANG-LAYANG MELALUI MEDIA GAMBAR DAN PUZZLE
BANGUN DATAR SISWA KELAS V SD NEGERI 2 KARANGNONGKO
KECAMATAN KARANGNONGKO KABUPATEN KLATEN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Endah Hastuti, A54B090099, Program Studi Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2012, 74 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui pembelajaran dengan media gambar dan puzzle bangun datar trapezium dan layang-layang dengan melakukan perbaikan pembelajaran pada siswa SD Negeri 2 Karangnongko tahun pelajaran 2012/2013.

Sebelumnya perlu diketahui bahwa penelitian ini mengambil dua siklus pembelajaran. Hal tersebut dilakukan karena pada siklus dua sudah mencapai indikator pencapaian yaitu sebesar 70%. Jumlah siswa kelas v SD Negeri 2 Karangnongko berjumlah 19 siswa dengan kemampuan anak yang berbeda-bada. Perlu diketahui pada refleksi awal ditemukan bahwa matematika pelajaran yang tidak disukai oleh siswa dan dalam penyampaian guru dengan pembelajaran konvensional sehingga nilai rata-rata 52 dengan ketuntasan 42% (9 siswa).

Pembelajaran dengan media gambar bangun datar dan puzzle dapat meningkatkan hasil belajar siswa hal tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan selama melakukan perbaikan pembelajaran. Pada siklus I nilai rata-rata 67 dengan ketuntasan sebesar 68% (13 siswa) dengan kategori baik dan siklus II nilai rata-rata menjadi 86 dengan ketuntasan belajar 95% (18 siswa) dengan kategori sangat baik. Upaya yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu menggunakan media gambar dan puzzle terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pelajaran matematika siswa kelas V SD Negeri 2 Karangnongko kabupaten Klaten tahun pelajaran 2012/2013.

Kata kunci : Hasil belajar matematika, media bangun datar dan puzzle

MOTTO

Kesabaran
adalah kunci
suksesku

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk,
Ayahanda dan Ibunda tercinta,
Suamiku tercinta,
Buah hati bunda dik Arin yang manis,
Teman-temanku satu kelompok
Orang-orang yang dekat dihatiku.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Rekapitulasi Hasil Tes Formatif Nilai Matematika tentang Menghitung Luas Trapesium dan Layang-Layang Siswa Kelas V SD Negeri 2 Karangnongko Tahun Pelajaran 2012/2013.....	2
Tabel 2 Rata-Rata Hasil Tes Formatif Nilai Matematika tentang Menghitung Luas Trapesium dan Layang-Layang Siswa Kelas V SD Negeri 2 Karangnongko Tahun Pelajaran 2012/2013.....	3
Tabel 3 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Tindakan Kelas yang Relevan dari Perpustakaan Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta.....	27
Tabel 4 Rincian Waktu Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri 2 Karangnongko Tahun Pelajaran 2012/2013.....	32
Tabel 5 Interval Kualifikasi Model Interaktif dari Millies dan Hubermen.....	40
Tabel 6 Indikator Pencapaian.....	42
Tabel 7 Pembagian Tugas Guru dan Karyawan SD Negeri 2 Karangnongko Tahun Pelajaran 2012/2013.....	43
Tabel 8 Rekapitulasi Hasil Tes Formatif Prasiklus Nilai Matematika tentang Menghitung Luas Trapesium dan Layang-Layang Siswa Kelas V SD Negeri 2 Karangnongko Tahun Pelajaran 2012/2013 Sebelum Tindakan.....	46
Tabel 9 Rekapitulasi Hasil Tes Formatif Siklus I Nilai Matematika tentang Menghitung Luas Trapesium dan Layang-Layang Siswa Kelas V SD Negeri 2 Karangnongko Tahun Pelajaran 2012/2013 Sesudah Tindakan.....	54
Tabel 10 Rekapitulasi Hasil Tes Formatif Siklus II Nilai Matematika tentang Menghitung Luas Trapesium dan Layang-Layang Siswa Kelas V SD Negeri 2 Karangnongko Tahun Pelajaran 2012/2013 Sesudah Tindakan.....	62
Tabel 11 Rata-Rata Hasil Tes Formatif Tiap Siklus Nilai Matematika tentang Menghitung Luas Trapesium dan Layang-Layang Siswa Kelas V SD Negeri 2 Karangnongko Tahun Pelajaran 2012/2013.....	65

Tabel 12 Peningkatan Ketuntasan Hasil Tes Formatif Tiap Siklus Nilai Matematika tentang Menghitung Luas Trapesium dan Layang-Layang Siswa Kelas V SD Negeri 2 Karangnongko Tahun Pelajaran 2012/2013.....	66
Tabel 13 Tingkat Ketuntasan Per Siklus dalam Pembelajaran Matematika tentang Menghitung Luas Trapesium dan Layang-Layang Siswa Kelas V SD Negeri 2 Karangnongko Tahun Pelajaran 2012/2013.....	68
Tabel 14 Peningkatan Kualitas Belajar Siswa Pembelajaran Matematika tentang Menghitung Luas Trapesium dan Layang-Layang Siswa Kelas V SD Negeri 2 Karangnongko Tahun Pelajaran 2012/2013.....	69
Tabel 15 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Matematika tentang Menghitung Luas Trapesium dan Layang-Layang Siswa Kelas V SD Negeri 2 Karangnongko Tahun Pelajaran 2012/2013.....	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Skema Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 2 Skema Model Kurt Levin.....	35
Gambar 3 Diagram Hasil Tes Formatif Prasiklus Nilai Matematika Tentang Menghitung Luas Trapesium dan Layang-Layang Siswa Kelas V SD Negeri 2 Karangnongko Tahun Pelajaran 2012/2013 Sebelum Tindakan.....	47
Gambar 4 Diagram Hasil Tes Formatif Siklus I Nilai Matematika Tentang Menghitung Luas Trapesium dan Layang-Layang Siswa Kelas V SD Negeri 2 Karangnongko Tahun Pelajaran 2012/2013 Sesudah Tindakan.....	54
Gambar 5 Diagram Hasil Tes Formatif Siklus II Nilai Matematika Tentang Menghitung Luas Trapesium dan Layang-Layang Siswa Kelas V SD Negeri 2 Karangnongko Tahun Pelajaran 2012/2013 Sesudah Tindakan.....	63
Gambar 6 Diagram Rata-Rata Hasil Tes Formatif Tiap Siklus Nilai Matematika Tentang Menghitung Luas Trapesium dan Layang-Layang Siswa Kelas V SD Negeri 2 Karangnongko Tahun Pelajaran 2012/2013 ...	66
Gambar 6 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Tes Formatif Tiap Siklus Nilai Matematika Tentang Menghitung Luas Trapesium dan Layang-Layang Siswa Kelas V SD Negeri 2 Karangnongko Tahun Pelajaran 2012/2013.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nilai Tes Formatif Prasiklus	75
Lampiran 2 Daftar Nilai Tes Formatif Siklus I	76
Lampiran 3 Daftar Nilai Tes Formatif Siklus II	77
Lampiran 4 Hasil Wawancara Terhadap Guru Prasiklus.....	78
Lampiran 5 Hasil Wawancara Terhadap Siswa Prasiklus	79
Lampiran 6 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I	80
Lampiran 7 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II	90
Lampiran 8 Hasil Observasi Terhadap Guru Siklus I	100
Lampiran 9 Hasil Observasi Terhadap Guru Siklus II	101
Lampiran 10 Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus I	102
Lampiran 11 Hasil Observasi Terhadap Siswa Siklus II	103
Lampiran 12 Hasil Observasi Terhadap Situasi Kelas Siklus I	104
Lampiran 13 Hasil Observasi Terhadap Situasi Kelas Siklus II	105
Lampiran 14 Pedoman Wawancara Terhadap Guru Prasiklus	106
Lampiran 15 Pedoman Wawancara Terhadap Siswa Prasiklus	107
Lampiran 16 Pedoman Observasi Terhadap Guru Siklus I	108
Lampiran 17 Pedoman Observasi Terhadap Guru Siklus II	109
Lampiran 18 Pedoman Observasi Terhadap Siswa Siklus I	110
Lampiran 19 Pedoman Observasi Terhadap Siswa Siklus II	111
Lampiran 20 Pedoman Observasi Terhadap Situasi Kelas Siklus I	112
Lampiran 21 Pedoman Observasi Terhadap Situasi Kelas Siklus II	113

Lampiran 22 Hasil Nilai Tes Formatif Salah Satu Siswa Siklus I	114
Lampiran 23 Hasil Nilai Tes Formatif Salah Satu Siswa Siklus II	115
Lampiran 24 Foto Siklus I	116
Lampiran 25 Foto Siklus II	117
Lampiran 26 Foto Media Pembelajaran Gambar dan Puzzle Trapesium dan Layang-Layang.....	118

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr. wb.

Sudah sewajarnya jika untuk pertama kali peneliti merasa bersyukur atas rahmat, taufik, dan hidayahnya yang dilimpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul “Upaya meningkatkan hasil belajar matematika menghitung luas trapesium dan layang-layang melalui media gambar dan puzzle bangun datar siswa kelas V SD Negeri 2 karangnongko kecamatan Karangnongko kabupaten Klaten tahun pelajaran 2012/2013” ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan sekolah dasar.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh sebab itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M. Si, selaku dekan UMS yang berkenan memberikan surat ijin penelitian.
2. Drs. Sutan Syahrir Zabda, S. H, M. Hum, selaku ketua program PSKGJ UMS
3. Drs. H. Yakub Nasucha, M. Hum, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dengan sabar.
4. Drs. Pantoro, M. M, selaku kepala dinas Klaten yang telah memberikan ijin.
5. Djaswandi, S. H, yang telah berperan membantu material dan spiritual dalam penyusunan skripsi ini.

Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat peneliti harapkan. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Wassalamualaikum wr.wb

Surakarta, Nopember 2012

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	9
1. Hakikat Hasil Belajar tentang Menghitung Luas Trapesium dan Layang-Layang	9
2. Hakikat Media Gambar dan Parcel Bangun Datar Menghitung Luas Trapesium dan Layang-Layang	23
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	31
1. Tempat Penelitian	31
2. Waktu Penelitian	31
B. Subjek Penelitian	32
C. Prosedur Penelitian	33
D. Jenis Data	35
E. Pengumpulan Data	37
F. Instrumen Penelitian	39
G. Indikator Pencapaian	41

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Latar Penelitian	43
1. Diskripsi Sekolah	43

2. Diskripsi Kelas	44
3. Diskripsi Siswa	44
B. Refleksi Awal	45
1. Observasi	45
2. Hasil Wawancara dengan Guru dan Siswa	47
C. Analisis Pencarian Fakta	49
D. Diskripsi Penelitian Siklus	50
1. Siklus I	50
2. Siklus II	58
E. Pembahasan	65
1. Dampak Instruksional	65
2. Dampak Pendamping	68
F. Keterbatasan Penelitian	70
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	71
B. Implikasi	72
C. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	75